



MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
CENTRO SERVIZI AMMINISTRATIVI – UFFICIO VI AMBITO TERRITORIALE DI ROMA
LICEO CLASSICO E LINGUISTICO STATALE **ARISTOFANE**

I. LA FUNZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 *“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione civica”*, ha introdotto a partire dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’Educazione civica (di seguito, per brevità, anche **“EC”**) in ogni ordine e grado.

In realtà, si tratta di una reintroduzione, essendo l’Educazione civica stata introdotta per la prima volta (secondo ciclo) nel 1958 con la riforma Moro per essere cancellata nel 2008 e sostituita da Cittadinanza e Costituzione, al fine di valorizzare la trasmissione di contenuti relativo ai saperi della legalità. Insieme all’EC scompaiono una serie di “educazioni” (artistica, musicale, fisica, etc.), perché il termine educazione non può essere riferito ad alcune discipline, essendo un dato trasversale.

Le Linee Guida per l’insegnamento dell’educazione civica adottate con D.M. 183 del 07/09/2024 precedute da quelle emanate con decreto del Ministro dell’istruzione il 22 giugno 2020, n. 35 hanno dato attuazione alla legge n.92/19.

Gli obiettivi assegnati all’insegnamento dell’EC sono individuati dall'art. 1 della Legge n.92/2019: *«l’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri e «sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona».*

LE TRE MACRO AREE E LE TEMATICHE DI RIFERIMENTO

Dall’impianto normativo (legge n.92/19 e Linee Guida) si possono individuare tre macro-aree: la **Costituzione**; lo **sviluppo economico e sostenibilità** e la **cittadinanza digitale**.

L’art. 4 della L. n.92/19 afferma espressamente la centralità della Costituzione: *«a fondamento dell’insegnamento dell’educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana ... per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà».* *«La conoscenza della Costituzione italiana rientra tra le competenze di cittadinanza che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione e formazione, devono conseguire».*

La L. n.92/19 dedica un articolo apposito all'educazione alla cittadinanza digitale, stabilendo che «*l'offerta formativa erogata deve consentire il raggiungimento di una serie di abilità e conoscenze digitali essenziali, da sviluppare con gradualità tenendo conto dell'età degli alunni e degli studenti*»¹.

Le Linee Guida, ribadita la centralità della Costituzione italiana e dell'educazione alla cittadinanza digitale, attribuisce rilievo al tema dello **sviluppo economico e sostenibilità**, dell'educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, con particolare riferimento all'**Agenda 2030 dell'ONU**, che ha fissato i diciassette obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile².

L'art. 3 della L. n.92/19 stabilisce le aree tematiche dell'EC, cui si deve fare riferimento per individuare gli «*specifici i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi specifici dell'apprendimento*»:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Inoltre, il secondo comma dell'art.3 stabilisce che nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

¹ «a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali; e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri; f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali; g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo».

² Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

L'art. 3 della L. n.92/19 ha rimesso alle Linee Guida il compito di individuare, facendo riferimento alle descritte tematiche, i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi specifici dell'apprendimento.

II. IL MONTE ORARIO

Il comma 3 dell'art.2 della Legge n.92/2019 stabilisce che *«le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, per un orario complessivo annuale **non inferiore alle 33 ore**, da svolgersi all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, precisando che per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum».*

III. I DOCENTI: LA CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO

Il comma 4 dell'art.2 della Legge n.92/2019 stabilisce che *«nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia».*

Le Linee Guida stabiliscono che le 33 ore *«Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, se disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia. In caso contrario, in analogia a quanto previsto per il primo ciclo, l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe. In ogni caso, anche laddove la titolarità dell'insegnamento venga attribuita a un insegnante di materie giuridiche ed economiche, gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curriculum.».*

Al fine di dare attuazione al dettato normativo tenuto conto delle risorse disponibili, si ritiene che la trattazione delle tematiche strettamente giuridiche ed economiche sia affidata prioritariamente ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, assicurando in modo paritario la loro presenza in tutte le classi nell'arco del quinquennio.

Il comma 5 dell'art.2 della Legge n.92/2019 stabilisce che *«per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, **un docente** con compiti di coordinamento».*

IV. LA VALUTAZIONE DELL'EC

Il comma 6 dell'art.2 della Legge n.92/2019 stabilisce che *«l'insegnamento trasversale dell'educazione civica **è oggetto delle valutazioni periodiche e finali** previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.».*

Le Linee Guida stabiliscono che *«i criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica».*

Sotto un profilo operativo, le Linee Guida stabiliscono che *«In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe,*

formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione ».

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

«La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.».

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

V. IL CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel predisporre il presente curricolo si è tenuto conto delle aree individuate dalla Legge n.92/19 e delle seguenti dodici competenze indicate nelle Linee guida.

Secondo ciclo di istruzione

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza

personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.

Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali

e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione. Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming*, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.

Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un

minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.

Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.

Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.

Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.

Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.

Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.

Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.

Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di “Open Data”. Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell’intelligenza artificiale.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l’interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Competenza n. 12

Gestire l’identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all’identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Conoscere l’importanza del “Regolamento sulla privacy” (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull’utilizzo dei dati personali raccolti.

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l’inclusione sociale.

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell’integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA
LICEO CLASSICO E LINGUISTICO STATALE ARISTOFANE
A. S. 2024/2025

VI. COMPETENZE ED ESITI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI

Di seguito i nuclei di apprendimento, le conoscenze e le competenze specifici per ogni anno di corso.

CLASSE PRIMA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Individuo e società • Lo Stato e le sue funzioni • La democrazia e i suoi fondamenti • La repubblica e i suoi fondamenti • La cittadinanza • Sovranità e democrazia • I partiti politici e la rappresentanza • Elezioni e il diritto di voto: sistemi elettorali • Le forme di governo ▪ Il rispetto delle regole. ▪ Differenza tra norme giuridiche e regole morali ▪ Il codice civile e il codice penale • Prove di democrazia a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia/geostoria • Greco/latino • Lingue straniere • Diritto 	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di individuo e società • Origini e compiti principali dello Stato • La democrazia diretta e rappresentativa • La Repubblica: ieri e oggi • La cittadinanza antica e moderna: <i>ius soli</i> e <i>ius sanguinis</i>. La doppia cittadinanza. L'apolide. • Il razzismo, odio etnico e xenofobia • La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti • Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato • Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica • Sviluppare la cittadinanza attiva <ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico di base • Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici

CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA
LICEO CLASSICO E LINGUISTICO STATALE ARISTOFANE
A. S. 2024/2025

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Le Organizzazioni internazionali • L'Unione Europea • L'ONU • L'Agenda 2030 • Gli obiettivi per uno sviluppo sostenibile • Il rapporto uomo-animali 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Lingue straniere • Scienze 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali tappe della nascita dell'Unione Europea • Le principali tappe della nascita dell'ONU • L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi • I 17 <i>goals</i> dell'Agenda 2030 • La violenza sugli animali: zoomafia, bracconaggio, sperimentazione medica, vivisezione • La tutela degli animali: la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Animale • Associazioni a tutela degli animali: la LAV e l'ENPA 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche • Sviluppare la sostenibilità come stile di vita • Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli • Sviluppare una cultura del rispetto degli animali • Sviluppare la cittadinanza attiva <ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i collegamenti e i nessi causali tra eventi

CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA
LICEO CLASSICO E LINGUISTICO STATALE ARISTOFANE
A. S. 2024/2025

3. CITTADINANZA DIGITALE				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale • La Rete: rischi e opportunità • La democrazia digitale ed il <i>digital divide</i> • Elaborazione digitale di un documento: Word e affini • I mezzi di comunicazione digitale: l'<i>e-mail</i> e la <i>PEC</i> • La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Lingue straniere • Matematica • Diritto 	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta • Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete • Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza • Il <i>digital divide</i> • L'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word e affini • L'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura. La <i>PEC</i>. • Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi • Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo <ul style="list-style-type: none"> • La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale' • Riflettere sui principali rischi della Rete • Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura • Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale • Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo • Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno • Saper leggere info-grafiche

CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA
LICEO CLASSICO E LINGUISTICO STATALE ARISTOFANE
A. S. 2024/2025

CLASSE SECONDA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Regole e leggi • Codice della strada • Regolamento di Istituto • Costituzioni antiche e moderne • Le 'costituzioni' prima della Costituzione: Magna Charta. • La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e le Costituzioni francesi • La Costituzione americana. • Diritti e doveri • I diritti umani • La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Lingue straniere • Scienze motorie e sportive • Diritto 	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi • Il Codice della strada: struttura e funzione • La segnaletica stradale essenziale • Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti. • La mobilità sostenibile • Il regolamento d'Istituto: struttura e contenuti • Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali • Nascita e struttura della Costituzione Italiana • Definizione di diritto e dovere • I diritti umani: classificazione • I diritti nella Costituzione italiana e nel mondo • La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi • Comprendere i fondamenti della Costituzione • Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale • Sviluppare la cittadinanza attiva <ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno

CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA
LICEO CLASSICO E LINGUISTICO STATALE ARISTOFANE
A. S. 2024/2025

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi dell'Agenda 2030. • Il rispetto dell'ambiente: energia pulite e le fonti rinnovabili • I cambiamenti climatici: forze esogene e responsabilità umana. Eruzioni, sismi e tsunami. • La biodiversità e le aree protette • Il surriscaldamento globale e l'effetto serra • Il risparmio idrico • Fenomeni migratori • Il turismo sostenibile • La tutela dei prodotti agro-alimentari 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Lingue straniere • Arte • Diritto 	<ul style="list-style-type: none"> • Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità • Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi • Cause e conseguenze del riscaldamento globale • L'attività di Greta Thunberg • Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare • La sostenibilità nei gesti quotidiani • Cos'è la globalizzazione • Vantaggi e rischi della globalizzazione • I fenomeni migratori dall'antichità ad oggi: principali cause e conseguenze demografiche, sociali, culturali • La legislazione sull'immigrazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita • Individuare i pro e i contro della globalizzazione • Condividere le differenze e valorizzare le diversità • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno

CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA
LICEO CLASSICO E LINGUISTICO STATALE ARISTOFANE
A. S. 2024/2025

3. CITTADINANZA DIGITALE				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Identità digitale • Il Manifesto della comunicazione non ostile • Presentazioni multimediali • I mezzi di comunicazione digitale: i social network • La violenza in Rete: il fenomeno dell'<i>hate speech</i> e della violenza di genere 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Lingue straniere • Matematica • Diritto 	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è l'identità digitale e come si costruisce • Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità • Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette • L'<i>hate speech</i> e il Codice di condotta contro l'<i>hate speech</i> online • Presentazioni multimediali: Power Point e affini • I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento <ul style="list-style-type: none"> • La violenza di genere in Rete: <i>grooming, sexting, sextortion e reveng porn</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di identità digitale • Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete • Impostare e realizzare una presentazione multimediale con Power Point e programmi affini • Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete • Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri <ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno

CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA
LICEO CLASSICO E LINGUISTICO STATALE ARISTOFANE
A. S. 2024/2025

CLASSE TERZA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino: I principi fondamentali artt. 1-12 • Storia della bandiera e dell'inno nazionale • Le pene detentive: il rifiuto della pena di morte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere • Arte • Diritto 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi degli artt. 1-12 della Costituzione italiana • Storia della bandiera italiana • Storia dell'inno nazionale • Storia della pena di morte. • La posizione degli altri paesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento • Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA
LICEO CLASSICO E LINGUISTICO STATALE ARISTOFANE
A. S. 2024/2025

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla legalità fiscale e al risparmio. • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale • Protezione civile • Educazione al volontariato e alla solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere • Arte • Scienze • Scienze motorie e sportive • Diritto 	<ul style="list-style-type: none"> • Il fisco dall'antichità ad oggi • Differenza tra tasse e imposte • Imposte statali e locali, dirette e indirette • Il sistema fiscale progressivo • L'Agenzia delle Entrate e la lotta all'evasione fiscale • La moneta e il risparmio • Il sistema creditizio e banche e la Banca di Italia • La carta di credito, il bancomat e le carte prepagate • Il conto corrente • La Borsa e il mercato azionario: la CONSOB • Cos'è il patrimonio culturale • Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali • La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact • Il Patrimonio Unesco in Italia • Il turismo sostenibile • Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata • Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza • Il concetto di rischio • Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale e socio-economico • Il volontariato 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della legalità fiscale • Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale • Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale • Favorire lo sviluppo di competenze relazionali • Sviluppare la capacità di <i>problem solving</i> • Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà • Sviluppare la cittadinanza attiva <ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA
LICEO CLASSICO E LINGUISTICO STATALE ARISTOFANE
A. S. 2024/2025

3. CITTADINANZA DIGITALE				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Internet e privacy • Diritti e doveri on-line • Dichiarazione dei diritti in Internet • La dipendenza digitale • La dipendenza digitale • I mezzi di comunicazione digitale: il blog 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingue straniere • Matematica • Diritto 	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è Internet • Storia e funzioni principali di Internet • I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete • La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015 • La privacy online: come proteggerla • Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione • La dipendenza digitale (<i>Internet Addiction Disorder</i>) • Il fenomeno dell'<i>hikikomori</i> • I blog: definizione e caratteristiche essenziali. • Come creare un blog di classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le funzioni principali di Internet • Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete • Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete • Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA
LICEO CLASSICO E LINGUISTICO STATALE ARISTOFANE
A. S. 2024/2025

CLASSE QUARTA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54 • Il mondo del lavoro • Stato e Chiesa • I diritti politici nella Costituzione • I partiti politici • La famiglia • L'istruzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere • Arte • Scienze • Diritto • Religione 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi della Parte I della Costituzione (artt. 13-54), con particolare attenzione alle libertà costituzionali: <i>libertà personale (artt.13 e 14); libertà di pensiero (art.21); libertà di circolazione (art.16); libertà di insegnamento (artt.33 e 34); libertà di riunione (art.17); libertà di associazione (art.18); libertà di iniziativa economica (art.41-44). Libertà religiosa e di culto (artt. 8 e 19).</i> • La famiglia: il matrimonio. Le unioni civili. • Il riconoscimento delle coppie di fatto • Mutamento di sesso e scioglimento "automatico" del matrimonio. • I figli: figli legittimi e figli naturali. L'adozione • Gli obblighi di assistenza familiare • La tutela della lavoratrice madre • Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione • Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi: Lo <i>smart working</i> • Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione • Lo Statuto dei lavoratori • Tipologie contrattuali • Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro • La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette 'morti bianche' • Il Reddito di Cittadinanza ed il lavoro • Il rapporto tra Stato e Chiesa in Italia dall'età medievale ad oggi, in part. i Patti Lateranensi 	<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione • Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale • Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro • Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro • Comprendere le fasi principali del complesso rapporto tra Stato e Chiesa in Italia • Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione • Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici • Acquisire competenze trasversali per l'orientamento • Sviluppare la cittadinanza attiva <ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA
LICEO CLASSICO E LINGUISTICO STATALE **ARISTOFANE**
A. S. 2024/2025

		<p>e l'Accordo di Villa Madama</p> <ul style="list-style-type: none">• La laicità nella Costituzione• La libertà religiosa• Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale• Il sistema elettorale maggioritario, proporzionale e misto• Il referendum• Nascita e funzione dei partiti<ul style="list-style-type: none">• I partiti politici nella Costituzione• Il diritto allo studio		
--	--	---	--	--

CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA
LICEO CLASSICO E LINGUISTICO STATALE ARISTOFANE
A. S. 2024/2025

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi dell'Agenda 2030 • Educazione alla salute • Educazione alla pace. Il rifiuto della guerra e la guerra al terrorismo. Gli interventi militari a scopo di pace. Immunità degli stati e crimini di guerra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere • Arte • Scienze • Diritto • Scienze motorie 	Conoscenze	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti
		<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto alla salute nella Costituzione • Il Sistema Sanitario Nazionale • Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi • La salute nei Paesi in via di sviluppo • La questione dei vaccini • Eutanasia e testamento biologico • Una corretta alimentazione: la piramide alimentare • Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia • La fame nel mondo • Altre forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco • Il giustificazionismo bellico nella storia • Il ripudio della guerra nella Costituzione • Lo <i>ius in bello</i> e lo <i>ius ad bellum</i> • Le guerre oggi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione • Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti • Sviluppare e diffondere corretti stili di vita • Sviluppare e diffondere una cultura della pace • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	

CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA
LICEO CLASSICO E LINGUISTICO STATALE ARISTOFANE
A. S. 2024/2025

3. CITTADINANZA DIGITALE				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • L’Agenzia per l’Italia digitale e l’Agenda digitale italiana • Il Codice dell’Amministrazione digitale • Forme di controllo dei dati: <i>Big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingue straniere • Matematica • Diritto 	<ul style="list-style-type: none"> • Cos’è l’Agenzia per l’Italia digitale e l’Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi • Cos’è il Codice dell’Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni • <i>Big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione: pro e contro 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli obiettivi principali dell’Agenzia per l’Italia digitale e dell’Agenda digitale italiana • Comprendere gli obiettivi del Cad • Riflettere sui vantaggi e sui rischi di <i>big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione in Rete • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA
LICEO CLASSICO E LINGUISTICO STATALE ARISTOFANE
A. S. 2024/2025

CLASSE QUINTA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 • Lo Statuto Albertino e la Costituzione • La divisione dei poteri • Le autonomie regionali e locali 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere • Arte • Diritto 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative • Matrici politiche ispiratrici della Costituzione • Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139) • Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale • Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano • Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati • L'iter legislativo: leggi, decreti-legge e decreti legislativi • Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni • Il Governo: struttura e funzioni • Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni • La Magistratura e il sistema giudiziario italiano. La Corte Costituzionale • La revisione costituzionale (artt. 138-139) • Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà • Le Regioni a Statuto ordinario e speciale: il federalismo • Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni • La rinascita dei Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco. Tramonto delle Province • Cosa è un'impresa • Come si diventa imprenditori • Le società: differenza con le associazioni • La tutela dei brevetti e dei marchi • Il PIL e lo spread 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione • Comprendere la natura compromissoria della Costituzione • Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi • Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano • Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica • Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio • Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura • Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo • Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale • Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA
LICEO CLASSICO E LINGUISTICO STATALE **ARISTOFANE**
A. S. 2024/2025

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi dell'Agenda 2030 • Educazione alla legalità: la criminalità organizzata 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere • Arte • Diritto 	<ul style="list-style-type: none"> • La legalità • Storia della mafia e sue caratteristiche • Le principali organizzazioni mafiose in Italia • Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità • La nascita dell'art. 416 bis • La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone • L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia • L'ecomafia e la Terra dei fuochi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della legalità • Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile • Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i> • Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia • Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata • Sviluppare la cittadinanza attiva <ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA
LICEO CLASSICO E LINGUISTICO STATALE ARISTOFANE
A. S. 2024/2025

3. CITTADINANZA DIGITALE				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Intelligenza artificiale e nuovi sviluppi tecnologici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Matematica • Diritto • Filosofia • Italiano • Lingue straniere • Arte 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione ai principi dell'intelligenza artificiale, analizzando i suoi impatti sulla vita sociale e lavorativa e il ruolo nella personalizzazione dell'apprendimento. • I programmi di intelligenza artificiale (ChatGPT, Gemini, Copilot, OpenAI, etc). • L'intelligenza artificiale come strumento di creatività artistica musicale e letteraria. • Attività per acquisire competenze nell'utilizzo degli strumenti disponibili, con particolare attenzione al rispetto degli aspetti etici e sociali, oltre che alla privacy e sicurezza cibernetica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di riconoscere contenuti generati da tecnologie digitali e di dichiararne l'origine. • Capacità di acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". • Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. • Le applicazioni pratiche dell'IA nella vita quotidiana: implicazioni etiche e normative. 	<p>Concetto di intelligenza artificiale: gli assistenti vocali (es. Siri, Alexa); raccomandazioni di contenuti su piattaforme digitali.</p>

CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA
LICEO CLASSICO E LINGUISTICO STATALE **ARISTOFANE**
A. S. 2024/2025

VII.GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA							
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO
		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIocre	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9-10 OTTIMO
conoscenze	Acquisizione e rielaborazione dei contenuti disciplinari	Le conoscenze sui temi proposti sono estremamente lacunose, episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, e solo con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, talvolta lacunose, organizzabili e recuperabili quasi sempre con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e recuperabili con qualche aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate ed elaborate autonomamente dallo studente	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, coerenti ed organizzate. L'alunno sa strutturarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono estremamente esaurienti, approfondite, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro, collegandole ad ampi contesti culturali.

CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA
LICEO CLASSICO E LINGUISTICO STATALE **ARISTOFANE**
A. S. 2024/2025

		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO
		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9-10 OTTIMO
abilità	<p>Individuare e saper riferire, anche in lingua straniera (la griglia di Educazione Civica sarà integrata con quella di Lingua e il voto sarà dato sulle due discipline), gli aspetti connessi alla cittadinanza agli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Attitudine all'informazione corretta, collegamento teoria-prassi, esperienze personali di impegno civico, abilità nel lavoro di gruppo.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo molto sporadico le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto parzialmente alle abilità connesse ai temi di cittadinanza trattati	L'alunno mette in atto autonomamente e le abilità connesse ai temi trattati nei casi più vicini alla propria esperienza diretta.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collegando esperienza e conoscenza teorica	L'alunno mette in atto in autonomia e con continuità le abilità connesse ai temi trattati, sa collegare con pertinenza e coerenza le conoscenze alle esperienze vissute, sa trasferire nella vita quotidiana quanto studiato.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra di loro, ne rileva i nessi e rapporta quanto studiato alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali

**CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA
LICEO CLASSICO E LINGUISTICO STATALE ARISTOFANE
A. S. 2024/2025**

		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO
		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9-10 OTTIMO
competenze	<p>Adozione di comportamenti coerenti con i diritti e i doveri di cittadinanza. Partecipazione attiva con atteggiamento democratico alla vita della scuola e della comunità più ampia in cui si è inseriti. Assunzione di comportamenti rispettosi delle diversità (politiche di orientamento sessuale, di genere etc.) e di stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Utilizzo critico e responsabile del mondo della rete e in genere delle informazioni. Interazione con gli altri improntata alla promozione del bene comune. Assunzione ed espletamento responsabile dei compiti di rappresentanza scolastica.</p>	<p>L'alunno non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni esterne nel rispetto delle regole.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza delle conseguenze dei propri atti su sollecitazione esterna.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e porta a termine le consegne.</p>	<p>L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne adeguata consapevolezza. Assume con serietà le responsabilità e il suo comportamento è coerente con tale assunzione.</p>	<p>L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con serietà e rigore le responsabilità e i suoi comportamenti sono sempre costruttivi e rispettosi delle regole della convivenza democratica.</p>	<p>L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con le tematiche di cittadinanza e mostra di averle interiorizzate. Evidenzia notevoli capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità</p>

Deliberato dal Collegio dei Docenti del 17 ottobre 2024