



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

101.015,87 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

LC ARISTOFANE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMPC200004

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

RAFFAELLA

Cognome

GIUSTIZIERI

Codice fiscale
GSTRFL65M53H501C

Email
RMPC200004@ISTRUZIONE.IT

Telefono
06121125005

Referente del progetto

Nome
RAFFAELLA

Cognome
GIUSTIZIERI

Codice Fiscale
GSTRFL65M53H501C

Email
RMPC200004@ISTRUZIONE.IT

Telefono
06121125005

Informazioni progetto

Codice CUP
H84D21000620006

Codice progetto
M4C1I1.4-2024-1322-P-51249

Titolo progetto
NESSUN DORMA

Descrizione progetto

Il progetto include diverse azioni che mirano al tutoraggio, al potenziamento delle competenze di base, all'orientamento al fine di contrastare la dispersione scolastica. Gli interventi proposti per il Liceo Aristofane si concentrano su tre aree chiave: mentoring e orientamento, sviluppo e potenziamento delle competenze di base, percorsi formativi laboratoriali co-curricolari volte a sostenere le studentesse e gli studenti nei loro percorsi di crescita personale e accademica. Il Mentoring e l'orientamento ed i Percorsi di sviluppo e potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento rappresentano strumenti sinergici a sostegno dell'articolazione di percorsi di accompagnamento personalizzato, potenziando la motivazione e offrendo un supporto per la pianificazione del percorso formativo e professionale. L'azione di mentoring e orientamento è finalizzata a fornire un supporto mirato e personalizzato agli studenti del Liceo Aristofane che presentano fragilità nei loro percorsi educativi e didattici. Attraverso un rapporto uno a uno tra mentore e studente, l'intervento mira a costruire una relazione di fiducia che permetta allo studente di acquisire consapevolezza delle proprie capacità e di sviluppare strategie per superare le difficoltà accademiche e prendere decisioni informate sulle scelte future. Le azioni di sviluppo e potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento hanno come obiettivo quello di offrire alle studentesse e agli studenti gli strumenti utili per il rafforzamento delle competenze di base agli studenti attraverso: Il supporto personalizzato - che consente di rafforzare le capacità dello studente, sviluppando una maggiore consapevolezza e autonomia. Il mentoring individuale si basa su un approccio completamente personalizzato che tiene conto delle esigenze e delle peculiarità di ogni studente. Questa forma di mentoring favorisce una comunicazione aperta e fiduciosa, creando un ambiente sicuro dove lo studente può discutere liberamente delle proprie preoccupazioni. Il mentore funge da guida, offrendo feedback continuo e aiutando lo studente a costruire strategie pratiche per migliorare sia a livello accademico che personale. Il supporto individuale garantisce una maggiore flessibilità, permettendo al mentore di adattarsi al ritmo e alle necessità specifiche di ciascuno. Le attività in piccoli gruppi attraverso le quali le studentesse e gli studenti con particolari fragilità condividono il bisogno con altri fruitori e ne traggono una più forte motivazione anche attraverso lavori di gruppo e scambio di ruoli. I percorsi formativi laboratoriali co-curricolari costituiscono nuovi ambienti didattico-educativi all'interno dei quali le studentesse e gli studenti svolgono attività afferenti a diverse discipline e tematiche con l'obiettivo di rafforzare il curriculum scolastico lavorando sulle competenze trasversali. Questi interventi rappresentano un'opportunità unica per le studentesse e gli studenti di sviluppare non solo le competenze necessarie per il successo scolastico, ma anche capacità di autogestione e resilienza, essenziali per affrontare con fiducia le sfide future.

Data inizio progetto prevista
17/04/2024

Data fine progetto prevista
15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
PARSEC COOPERATIVA SOCIALE		05127301009	COOPERATIVA SOCIALE A R.L.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	37	Compilato	31.080,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	24	Compilato	26.544,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	10	Compilato	31.640,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	110,60 €	1	Compilato	110,60 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	11.641,27 €	1	Completato	11.641,27 €

Totale richiesto per l'intervento

101.015,87 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il tasso di dispersione è minimo; il Liceo è impegnato nel ridurre lo spostamento - durante il biennio - di studentesse e studenti verso altri ordini di scuola, concentrandosi con particolare attenzione sui casi di fragilità.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Gli interventi proposti per il Liceo Aristofane si concentrano su tre aree chiave: mentoring e orientamento, sviluppo e potenziamento delle competenze di base, percorsi formativi laboratoriali co-curricolari volte a sostenere le studentesse e gli studenti nei loro percorsi di crescita personale e accademica. L'azione di mentoring e orientamento è finalizzata a fornire un supporto mirato e personalizzato agli studenti del Liceo Aristofane che presentano fragilità nei loro percorsi educativi e didattici. Attraverso un rapporto uno a uno tra mentore e studente, l'intervento mira a costruire una relazione di fiducia che permetta allo studente di acquisire consapevolezza delle proprie capacità e di sviluppare strategie per superare le difficoltà accademiche e prendere decisioni informate sulle scelte future. Le azioni di sviluppo e potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento hanno come obiettivo quello di offrire alle studentesse e agli studenti gli strumenti utili per il rafforzamento delle competenze di base agli studenti attraverso: Il supporto personalizzato - che consente di rafforzare le capacità dello studente, sviluppando una maggiore consapevolezza e autonomia. Il mentoring individuale si basa su un approccio personalizzato che tiene conto delle peculiarità di ogni studente; favorisce una comunicazione aperta e fiduciosa, creando un ambiente sicuro dove lo studente può discutere liberamente delle proprie preoccupazioni. Il mentore funge da guida, offrendo feedback continuo e aiutando lo studente a costruire strategie pratiche per migliorare sia a livello accademico che personale. Le attività in piccoli gruppi attraverso le quali le studentesse e gli studenti con particolari fragilità condividono il bisogno con altri fruitori e ne traggono una più forte motivazione anche attraverso lavori di gruppo e scambio di ruoli. I percorsi formativi laboratoriali co-curricolari costituiscono nuovi ambienti didattico-educativi all'interno dei quali le studentesse e gli studenti svolgono attività afferenti a diverse discipline e tematiche con l'obiettivo di rafforzare il curriculum scolastico lavorando sulle competenze trasversali. Questi interventi rappresentano un'opportunità unica per le studentesse e gli studenti di sviluppare non solo le competenze necessarie per il successo scolastico, ma anche capacità di autogestione e resilienza, essenziali per affrontare con fiducia le sfide future.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Le famiglie riceveranno una presentazione delle attività offerte e verranno regolarmente informate sulla frequenza e sugli obiettivi raggiunti da studentesse e studenti. Il territorio offrirà competenze che il Liceo non possiede.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie riceveranno on line o in presenza una presentazione delle attività offerte e verranno regolarmente informate sulla frequenza e sugli obiettivi raggiunti da studentesse e studenti.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il gruppo si riunirà periodicamente con una frequenza dettata dalle esigenze di progettazione, monitoraggio e verifica dei risultati. ATTIVITÀ PREVISTE Coordinare i lavori del team Progettare e gestire gli interventi di riduzione dell'abbandono scolastico Supportare il dirigente scolastico nella gestione e organizzazione generale degli interventi Curare la gestione e la compilazione della piattaforma PNRR di competenza Monitorare la frequenza alle attività formative da parte degli studenti Tenere i rapporti con i partner di progetto Suddividere i destinatari e indirizzarli alla tipologia di percorso formativo più adatto Individuare le aree tematiche dei percorsi Coadiuvare il dirigente per la definizione dei criteri di selezione e valutazione degli esperti Controllare l'avanzamento dei percorsi Caricare gli indicatori periodici

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

Numero di edizioni dell'attività

37

Numero di partecipanti complessivi alle attività

37

Importo totale (numero edizioni)

31.080,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
24

Numero di partecipanti complessivi alle attività
72

Importo totale (numero edizioni)
26.544,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
120

Importo totale (numero edizioni)
31.640,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	1	79,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				31,60 €
Importo totale attività					110,60 €

Numero di edizioni dell'attività
1

Numero di partecipanti complessivi alle attività
3

Importo totale (numero edizioni)
110,60 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	342.39	11.641,27 €
				Importo totale attività	11.641,26 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	136
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	50
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	200
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	34
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	4
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	122	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	122	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

03/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.