

| Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità | |
|---|---------------|
| A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) : DSA dislessici e discalculici | n° |
| 1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 15 |
| ➤ Minorati vista | 1 |
| ➤ Minorati udito | 0 |
| ➤ Psicofisici | 11 |
| ➤ Altro | 3 |
| 2. disturbi evolutivi specifici | 111 |
| ➤ DSA | 81 |
| ➤ ADHD/DOP | 15 |
| ➤ Borderline cognitivo | 5 |
| ➤ Altro | 10 |
| 3. svantaggio | 71 |
| ➤ Socio-economico | 0 |
| ➤ Linguistico-culturale | 18 |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale | 40 |
| ➤ Altro (disturbi alimentari certificati) | 13 |
| Totali | 182 |
| % su popolazione scolastica 1256 | 14,50% |
| N° PEI redatti dai GLO | 12 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di diagnosi sanitaria | 176 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di diagnosi sanitaria* | 6 |

*Bes linguistici

| B. Risorse professionali specifiche | Prevalentemente utilizzate in... | Sì / No |
|--|---|----------------|
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Sì |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | Sì |
| AEC | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | No |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | Sì |

PI - LICEO ARISTOFANE A.S. 2023-2024

| | | |
|--|---|-----------|
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Sì |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | No |
| Funzioni strumentali / coordinamento | | Sì |
| Referenti di Istituto | | Sì |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni | | Sì |
| Docenti tutor/mentor | | Sì |
| Altro: | | |
| Altro: | | |

•

| C. Coinvolgimento docenti curricolari | Attraverso... | Sì / No |
|--|--|----------------|
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | Sì |
| | Rapporti con famiglie | Sì |
| | Tutoraggio alunni | Sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Sì |
| | Altro: GLO/Formazione | Sì |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | Sì |
| | Rapporti con famiglie | Sì |
| | Tutoraggio alunni | Sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Sì |
| | Altro: GLO/Formazione | Sì |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | Sì |
| | Rapporti con famiglie | Sì |
| | Tutoraggio alunni | Sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Sì |
| | Altro: Formazione | Sì |

| | | |
|--|---|-----------|
| D. Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili | Sì |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | No |
| | Altro: | No |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|----------|----------|----------|----------|
| E. Coinvolgimento famiglie | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | Si | | | | |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | No | | | | |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | No | | | | |
| | Altro: | No | | | | |
| F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | Si | | | | |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | Si | | | | |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | Si | | | | |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | Si | | | | |
| | Progetti territoriali integrati | No | | | | |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | No | | | | |
| | Rapporti con CTS / CTI | Si | | | | |
| | Altro: | No | | | | |
| G. Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati | Si | | | | |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | Si | | | | |
| | Progetti a livello di reti di scuole | Si | | | | |
| H. Formazione docenti | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | Si | | | | |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | Si | | | | |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | Si | | | | |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | Si | | | | |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | No | | | | |
| | Altro: | No | | | | |
| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*: | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | | X | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | | X | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive | | | | | X | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | | X | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti | | | | | X | |

PI - LICEO ARISTOFANE A.S. 2023-2024

| | | | | | |
|---|--|--|--|----------|--|
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative | | | | X | |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi | | | | X | |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | X | |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | | X | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo | | | | X | |
| Altro: | | | | | |
| Altro: | | | | | |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo | | | | | |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici | | | | | |

Parte II – Obiettivi d'incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2024-25

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

GLI

- Incontri GLI con il compito di gestire, coordinare, monitorare le situazioni di disagio e disabilità certificate;
- elaborare il nuovo PAI
- mettere in atto protocollo accoglienza nuovi iscritti
- elaborare scheda di rilevazione BES per i consigli di classe e seguirne le attività
- elaborare e monitorare il progetto di assistenza alla comunicazione
- organizzare GLO e incontri con specialisti di riferimento degli alunni
- coordinarsi con lo psicologo della scuola
- coordinarsi con esperti esterni e territorio
- promuovere e organizzare momenti di formazione e aggiornamento
- partecipare a incontri di continuità con le scuole secondarie di primo grado.
- attivare sportello specifico BES/DSA/H per docenti e famiglie
- partecipare alle indagini di rilevazione
- elaborare progetti partecipazione a bandi per assistenza specialistica e comunicazione

Consigli di classe

- rilevazione situazioni problematiche e di disagio
- individuazione interventi (redazione, firma e protocollo PEI, PDP, consulenza psicologica, interventi sul contesto)

Psicologo della scuola e sportello di ascolto

- somministrazione di test attitudinali a tutti gli studenti delle classi prime
- restituzione alle famiglie e ai docenti (eventuale ri-orientamento)
- monitoraggio situazioni problematiche nel tempo
- sportello di assistenza psicologica (studenti, docenti, famiglie)
- interventi sui gruppi classe e restituzione alle famiglie e ai docenti
- incontri formativi per le famiglie e per i docenti

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- percorsi formativi specifici a cura dello psicologo esterno che collabora con la scuola e/o di esperti esterni
- percorso formativo "Dislessia amica"
- percorso formativo per docenti in classi con studenti non udenti, non vedenti e spettro autistico
- la nuova riforma del sostegno e dell'inclusione
- partecipazione a percorsi formativi esterni
- aggiornamento su nuove tecnologie, inclusione, normativa specifica BES/DSA/H

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- valutazione coerente con le strategie adottate e che tenga conto dell'uso di specifici strumenti dispensativi e compensativi, nonché, ove necessario e se richiesto, l'utilizzo di prove equipollenti

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- coordinamento degli interventi dei docenti di sostegno e degli assistenti alla comunicazione (progetto per l'assistenza alla comunicazione)
- sportello di ascolto
- apprendimento guidato con consulenza di compagni esperti: peer education
- corso italiano L2

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- interventi più tempestivi nella comunicazione con gli enti territoriali preposti
- partecipazione a reti territoriali per l'inclusione
- collaborazione con soggetti ospitanti per inserimento in progetti alternanza scuola-lavoro
- progetto scuola in ospedale/istruzione domiciliare

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- coinvolgimento sistematico e informazione alle famiglie in relazione al percorso educativo e al progetto individuale

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- potenziamento delle relazioni con le scuole secondarie di primo grado del territorio per la realizzazione e l'implementazione di un curriculum verticale attento alle diversità, in grado di rispondere ai bisogni formativi di tutti:
- didattica laboratoriale che permetta lo sviluppo di una molteplicità di linguaggi

Valorizzazione delle risorse esistenti

- creazione e condivisione di un archivio di materiali esistenti
- creazione di materiali nuovi
- maggiore valorizzazione delle competenze esistenti

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti d'inclusione

- risorse per la mediazione linguistica
- risorse per la mediazione psico-relazionale e counseling per l'età evolutiva
- risorse per lo sviluppo di linguaggi alternativi (grafico-pittorico; filmico; psico-corporeo)

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- percorsi di orientamento strutturati in entrata e in uscita
- figure di riferimento e di supporto
- GLO condivisi con la scuola secondaria di primo grado
- esperienze di alternanza scuola-lavoro calibrate sui bisogni specifici

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 30/05/2024

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
RAFFAELLA GIUSTIZIERI