

Proposta della commissione di valutazione degli apprendimenti

L'intervenuta emergenza sanitaria da Covid-19, che ha interrotto in modo improvviso e imprevisto il normale andamento dell'anno scolastico, ha imposto una radicale rimodulazione dell'attività didattica in termini di modalità di svolgimento, strategie, tempi e valutazione.

La tabella di valutazione degli apprendimenti in DaD, di seguito allegata, va intesa in senso non sostitutivo bensì integrativo *pro tempore* della tabella tassonomica su base decimale già adottata dal liceo, per consentire a ogni singolo docente di poter avere a disposizione strumenti valutativi di diverso tipo da adeguare a specifiche situazioni didattiche. Pertanto, le due tabelle possono concorrere alla determinazione della proposta di voto disciplinare espressa da ciascun docente.

Riguardo alle valutazioni disciplinari, dal momento che il pentamestre si è articolato in una prima parte di didattica in presenza e in un secondo periodo di didattica a distanza, i dipartimenti, ai fini della valutazione finale, stabiliscono che non vi sia distinzione tra prove scritte e orali, e che tutte le diverse forme di verifica effettuate nel pentamestre, in presenza e a distanza, concorrano alla formulazione della proposta di voto finale per ciascuna disciplina.

La valutazione finale espressa dal docente si considera pienamente valida in deroga al numero e ai tipi di prove previsti nelle programmazioni di ciascun dipartimento.

TABELLA INTEGRATIVA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI IN D.A.D.	
GIUDIZIO	CORRISPONDENZA
Non sufficiente	L'alunno segue saltuariamente e con poca partecipazione le attività di Didattica a Distanza e consegna, laddove richiesto, solo una parte dei lavori assegnati. Non mostra di saper sempre gestire il tempo a sua disposizione con efficacia e serietà. Risulta discontinua la sua applicazione allo studio.
Sufficiente	L'alunno segue con sufficiente costanza e spirito di adattamento le attività di Didattica a Distanza. Riesce a svolgere in modo semplice ma corretto quanto richiesto, dimostra di saper rispondere con sufficiente autonomia alle sollecitazioni degli insegnanti, pur con qualche difficoltà. Sufficiente la sua applicazione allo studio.
Buono	L'alunno reagisce positivamente alla nuova situazione in atto, segue costantemente il lavoro di Didattica a Distanza senza restare indietro ed ha un atteggiamento collaborativo anche nelle difficoltà. Si concentra nello studio, è serio e motivato nella partecipazione, rispetta i tempi di consegna. Svolge seriamente gli elaborati richiesti, prende atto delle correzioni, utilizza le conoscenze acquisite applicandole nello svolgimento di nuovi lavori assegnati.
Ottimo	L'alunno segue assiduamente e con interesse le attività proposte in Didattica a Distanza. Riesce a gestire il tempo a sua disposizione con efficacia, ed arriva sempre preparato alla lezione successiva, mettendo in pratica quanto appreso, cercando di chiarire i suoi dubbi e offrendo contributi utili alla lezione anche nelle difficoltà. Riesce a risolvere problemi complessi anche in situazioni nuove, trovando strategie per realizzare i suoi obiettivi. Usa in modo consapevole le informazioni trovate sul web, che rielabora autonomamente.

TABELLA TASSONOMICA		
VALUTAZIONE	PREPARAZIONE	CORRISPONDENZA
1	Mancanza di verifica	L'alunno rifiuta di svolgere la prova di verifica e non risponde alle sollecitazioni offerte dall'insegnante.
2 – 3	Scarsa	Non conosce gli argomenti trattati. Delle sollecitazioni offerte e delle informazioni fornite durante la prova non sa servirsi o al più tenta risposte inadeguate e semplicistiche
4	Insufficiente	Conosce in modo frammentario e molto superficiale gli argomenti proposti. Il linguaggio è stentato e il lessico usato non appropriato. Le risposte non sono pertinenti.
5	Mediocre	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti proposti e, pur avendo conseguito alcune abilità, non è in grado di utilizzarle in modo autonomo anche in compiti semplici. Il linguaggio è corretto, ma povero e la conoscenza dei termini specifici è scarsa. Anche all'acquisizione mnemonica va attribuita questa valutazione poiché quanto appreso non permane e non permette il raggiungimento di nessuna abilità.
6	Sufficiente	Conosce gli argomenti fondamentali senza approfondimento; non commette errori gravi nell'esecuzione di compiti semplici ma non è in grado di applicare le conoscenze acquisite in compiti complessi. Capacità di riutilizzare le conoscenze acquisite, ma solo in compiti semplici o con le indicazioni dell'insegnante. Uso appropriato dei termini specifici e costruzione corretta, anche se semplice, delle frasi.
7	Discreta	Conosce e comprende in modo analitico, non commette errori ma solo imprecisioni. Il linguaggio è fluido e pertinente. Comprende con facilità e sa rielaborare. Capacità di collegare fra loro conoscenze acquisite in tempi diversi conducendo ragionamenti logici e autonomi.
8	Buona	La conoscenza degli argomenti è completa, arricchita anche con esempi e approfondimenti. Non commette né errori né imprecisioni. Sa organizzare le conoscenze in situazioni nuove. Riesce a fare collegamenti interdisciplinari se espressamente richiesti.
9	Ottima	Come nella valutazione precedente, ma con maggiore sicurezza e spontaneità nell'inserire nella prova tutte le conoscenze e le capacità acquisite anche nelle altre discipline. Ha una discreta capacità di astrazione.
10	Eccellente	Le abilità sono le stesse della valutazione precedente, ma l'alunno elabora, approfondisce e ricollega gli argomenti autonomamente, con originalità e personale apporto critico.

La commissione

Alfiero Mariangela, Bevilacqua Paola, De Napoli Marina, Frezza Aldo, Germinario Daniele, Leone Simona, Lombardi Antonella, Mele Giovanni, Mennella Luisa